

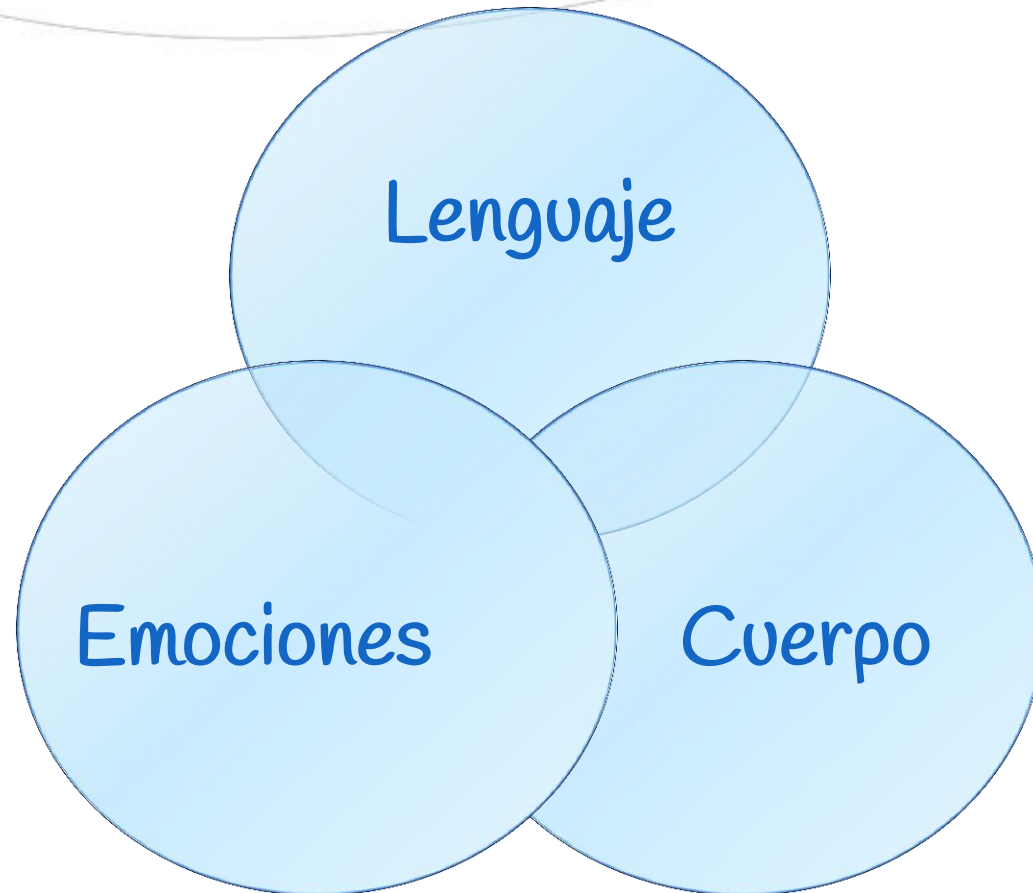
Taller a Padres 2017

Aprender para ser mejores y estar más cerca

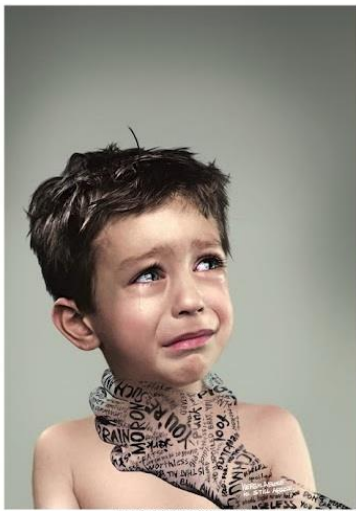


**COLEGIO
CHRISTA McAULIFFE**

Somos seres lingüísticos



"Interpretamos al lenguaje como generativo. El lenguaje no solo nos permite describir la realidad, el lenguaje crea realidades."



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG



"Interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él."



"Interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él."

Hay que educar al niño estimulando los Sentimientos de amistad, de confianza y ayuda mutua; hay que contrarrestar en él los instintos de agresividad y violencia.

María Montessori

Comunicación

💧 Del latín: *Communicare*.

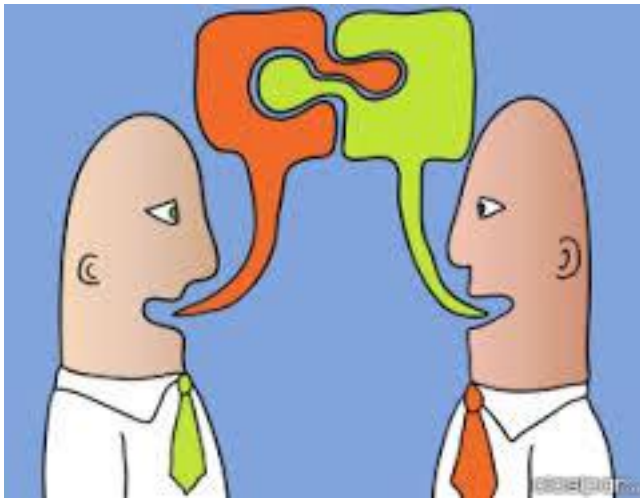
Compartir algo, ponerlo en común.

Transmisión de información



Comunicación asertiva

- ◆ Decir algo a la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo.



Principios:

1.- Tener una postura clara

¿Sí o no?

¿Siempre?

¿Dudas?

Misión, visión, valores.



2) No imponer

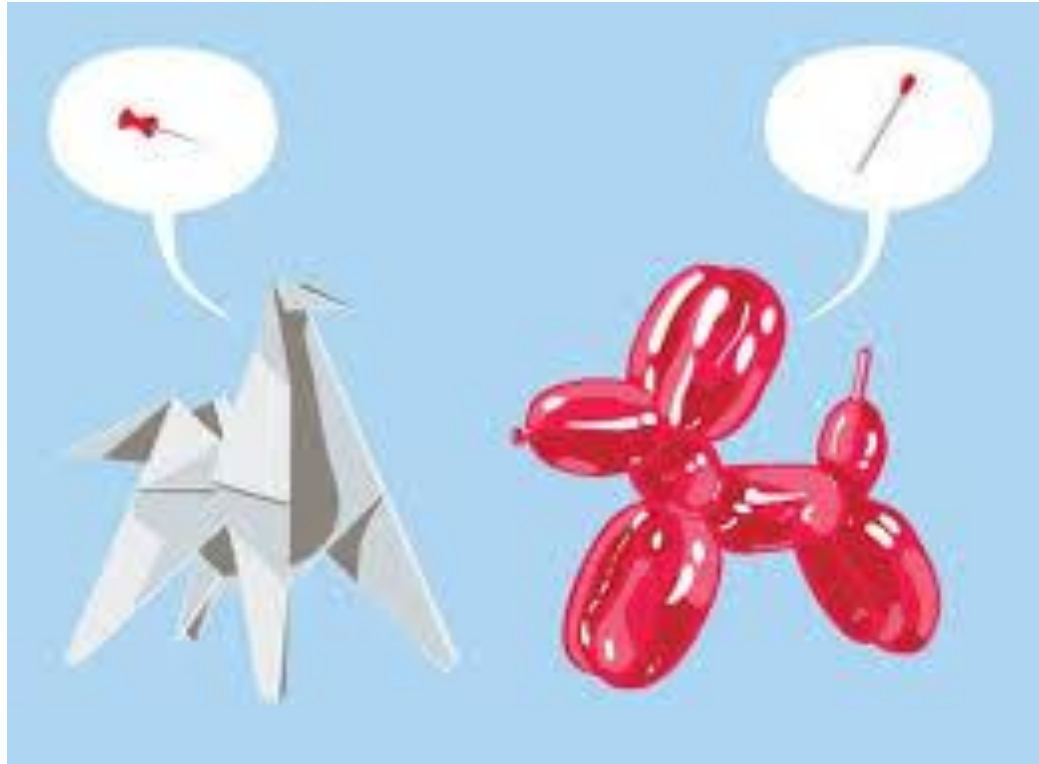


- Manipular
- Amedrentar
- Gritar

Manipular: Esperamos que el otro se confunda o se sienta mal y haga lo que queremos, manipular es hacer trampa. (Chantajes).



3) No amenazar

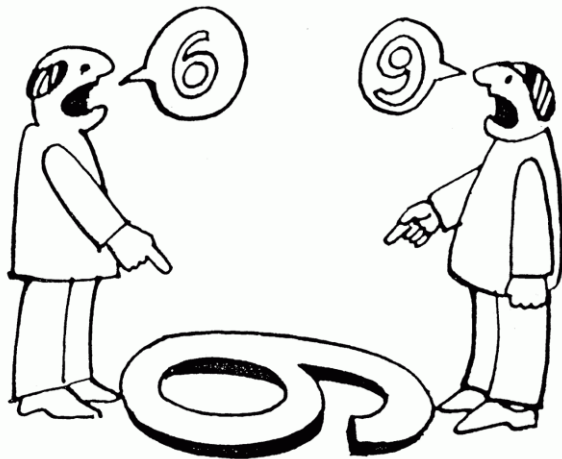
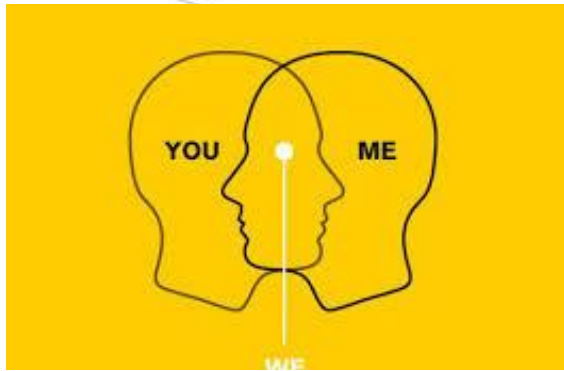


4) Centrarse en uno mismo

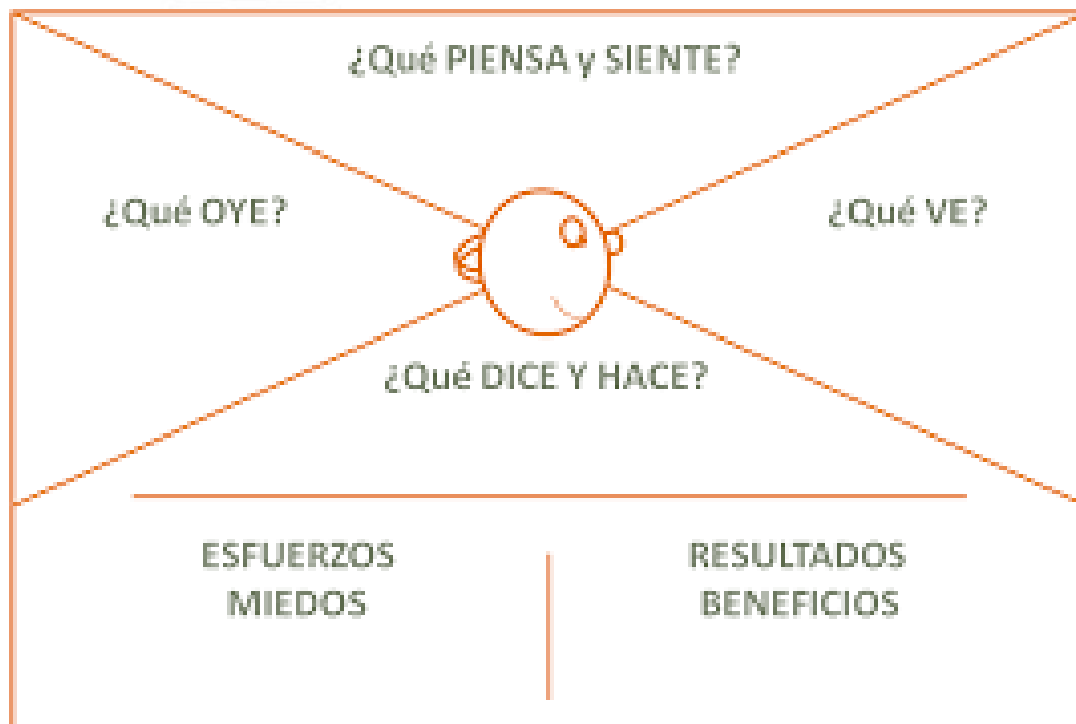
- ◆ Nuestra opinión...no es la de Dios
- ◆ Asumir responsabilidad
- ◆ de nuestras palabras.



5) Buscar empatía



5) Buscar empatía



Fuente: Colección y Figuras adaptadas de KPLANE

6) Reconocer si el otro tiene la razón



7) Buscar puntos de acuerdo



8) Sinceridad



9) Hablar en frío



10) Cuidar la actitud corporal



10) Cuidar la actitud corporal





Mantén Contacto físico

- Los abrazos y las caricias son detonantes de cariño que abren las ventanas de la comprensión y la confianza de nuestros hijos.
- El contacto físico los hace sentirse seguros y amados, les brinda autoconfianza y autoestima.



14) Prestar atención



15) Estar dispuestos a cambiar de opinión



15) Reconocer los propios errores

- Esta actitud, para ser verdadera, debe ir acompañada de la disposición de corregir los daños.



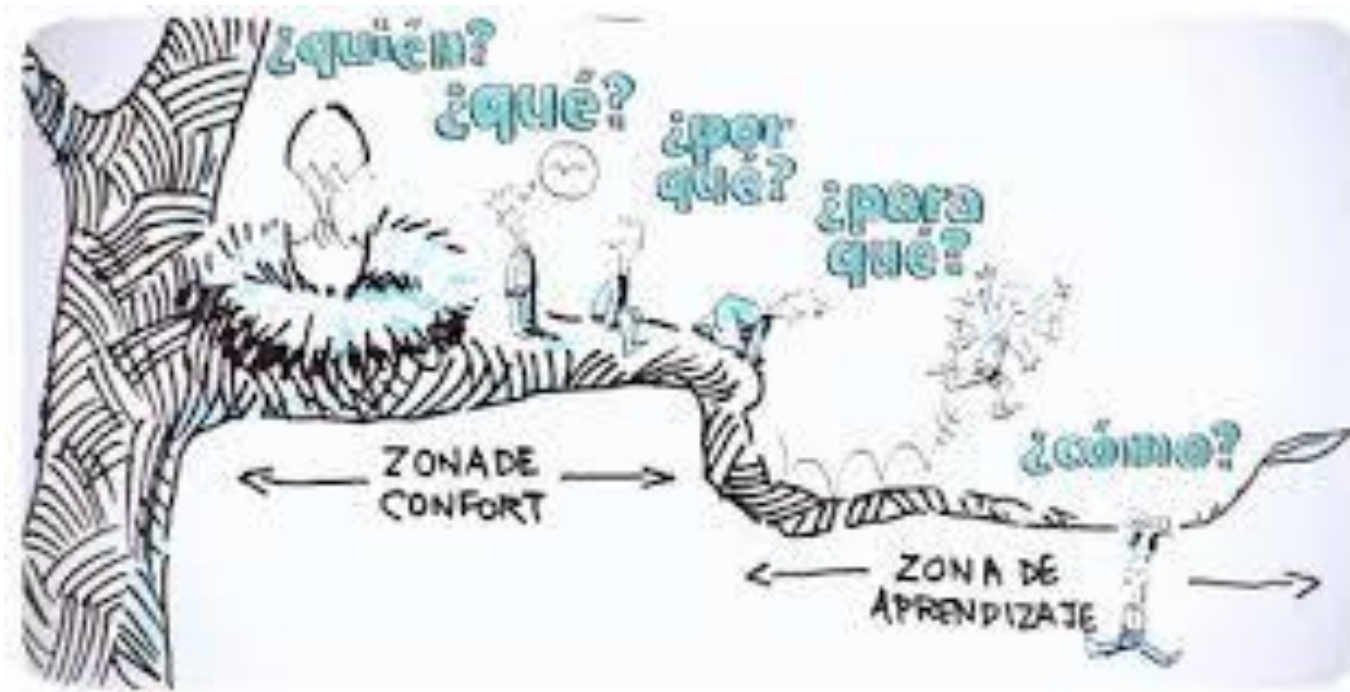
16) No generalizar



Generalizar: Cuando decimos “siempre”, “nunca”, “todo”, “nada”, es muy probable que nos equivoquemos.



17) Centrarse en el problema no en la persona





Conflictos en la Comunicación

“Lo que importa de un conflicto no es saber cómo se originó, sino usarlo como elemento para aprender y generar conocimientos en el intento de resolverlo”



¿Qué debe evitarse en la comunicación?

Agredir: Se deben decir las cosas con mucha claridad y defendiendo nuestros derechos sin lastimar a nadie



Exagerar: Cuando exageramos, la otra persona acaba por no escucharnos, pues se da cuenta de que no hablamos con la verdad.



Divagar o “echar rollo”: Cuando divagamos, el otro se aburre, deja de poner atención y se cansa.



Comparar: Hacer comparaciones bloquea la comunicación y crea resentimiento.



Ser irónico o sarcástico: La ironía y el sarcasmo son una forma de agresión y provocan la misma respuesta.



El niño posee una sensibilidad "absorbente" que ya no existe en el adulto, por lo tanto debe prestarse más atención a la manera en que el niño vive y crece.

María Montessori

Actitudes del educador

- ◆ Aceptar los cambios y comprenderlos

El buen ejemplo y la coherencia (los buenos hábitos adquiridos en la infancia pueden imponerse a la crisis a la larga).

- ◆ Prevenir:

Educar es "llegar antes que".

"No educamos, sólo para el presente, sino también para el futuro".



Actitudes del educador

- ◆ Cabe la vida entera en un soneto empezado con lánguido descuido, y apenas iniciado ha transcurrido la infancia, imagen del primer cuarteto.
- ◆ Llega la juventud con el secreto de la vida, que pasa inadvertido, y que se va también, que ya se ha ido, antes de entrar en el primer terceto.
- ◆ Maduros, a mirar a ayer tornamos añorantes, y, ansiosos, a mañana, y así el primer terceto malgastamos.
- ◆ Y cuando en el terceto último entramos es para ver con experiencia vana que se acaba el soneto... Y que nos vamos.

"Principios de la ontología del lenguaje"

Rafael Echeverría

- ◆ "Interpretamos a los seres humanos como seres lingüísticos."
- ◆ "Interpretamos al lenguaje como generativo. El lenguaje no solo nos permite describir la realidad, el lenguaje crea realidades."
- ◆ "Interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él."
- ◆ "No sabemos cómo las cosas son. Sólo sabemos cómo las observamos o cómo las interpretamos. Vivimos en mundos interpretativos."

"Principios de la ontología del lenguaje"

Rafael Echeverría

- "No sólo actuamos de acuerdo a cómo somos, también somos de acuerdo a cómo actuamos. La acción genera ser. Uno deviene de acuerdo a lo que hace."
- "Los individuos actúan de acuerdo a los sistemas sociales a los que pertenecen. Pero a través de sus acciones, aunque condicionados por estos sistemas sociales, también pueden cambiar tales sistemas sociales."



El adolescente está estresado pues todos sus cambios físicos y emocionales llegan de golpe, lo abruma, y no sabe cómo enfrentarlos.

Con eso se ven obligados a enfocar gran parte de su energía en sí mismos.

No sabe si podrá responder a las expectativas de los adultos.

Taller a Padres 2017

Aprender para ser mejores y estar más cerca



**COLEGIO
CHRISTA McAULIFFE**